CHAPITRE 2 : Implantation des APS en France

1. Diffusion du sport, religion (**GUTTMAN**), pays étrangers, l’œuvre de Pierre de Coubertin
2. Diffusion des APS : emprunte des Lumières (Pierre ARNAUD)
3. Diffusion des APS : emprunte des républicains (Jean Paul CALLEDE)
4. Diffusion du sport et rapports de classes (LEZIART et DENIS)
5. La première phase d’implantation des APS en France (J. DEFRANCE)

**Introduction :**

* Le sport hégémonique aujourd’hui ne couvre pas l’ensemble des pratiques corporelles
* Fin du 19ème siècle, coexistent gymnastique, jeux traditionnels et sports (cyclisme, boxe)
* Fin du 19ème – début 20ème siècle : pratiques corporelles comme les jeux traditionnels, gymnastique républicaine attirent plus d’adeptes et diffusées sur tout le territoire
* 20ème siècle : Mutation sociale (déclin des langues régionales & des croyances religieuses, montée du secteur secondaire, scolarisation → Apparition du temps libre, des loisirs → Impérialisme culturel du sport)

1. **Rôle des pays étrangers et de la religion dans la diffusion des sports**

**Allen GUTTEMANN** : S’inspire de Max **WEBER** : « *L’Ethique protestante et l’esprit du capitalisme* », 1905  
= Sport produit de l’éthique protestante (Europe du Nord comme Allemagne, Scandinavie)

* Genèse des sports comme forme de la rationalisation de la vie sociale dans le monde industriel, sous l’impulsion du protestantisme
* Objectiver et mesurer les résultats des actions s’applique aux actes relatifs aux corps
* Corps et AP : objet de mesure & projet de les modifier par un travail systématique

**\* Protestantisme = doctrine religieuse** **→** Seul la Bible fait loi  
 **→** Contre le fait : la représentation humaine physique de Dieu sur Terre est représentée par le Pape → protestation menée en Europe par Calvin et Luter

**Sports se développent dans les pays protestants et non protestants**

**Sport** = Phénomène hégémonique et impérialiste lié à l’expansionnisme anglais puis américain (domination économique et de la langue)  
**→** Pratiques corporelles standardisées de ces 2 pays se répandent comme des vecteurs de colonisation de l’ensemble du monde

* Fin du 19ème siècle : Tous les pays des relations commerciales avec l’Angleterre possède des équipes de sport athlétique (exemple : Le Haver – 1872 création HAC)
* Expansion économique et conquêtes coloniales de l’Angleterre → Propagation et diffusion des sports dans le monde
* Commerciaux, négociants étudiants : agents de la diffusion du sport
* Fédérations anglaises, premières à fixer les codes & règles des compétitions nationales

**Pierre de COUBERTIN : Influencé par les modèles étrangers…** *« Plus haut, plus loin, plus fort »*

* Etudes de droit et sciences po / voyages d’études à l’étrangers / séduit par les méthodes pédagogiques anglaises (sport)
* Revient en France → Sport à l’école – mais enseignant pas d’accord → Echec donc COUBERTIN s’engage pour les JO.
* **1894** : Création du CIO = Comité international olympique
* **1896** : JO d’Athènes / Coubertin président du CIO
* JO : « Œuvre » humaniste et internationaliste (JO = réunion de toutes les nations = pacte de non-agression –pacifisme)
* **1925** : Fonde l’Union Pédagogique Universelle pour faire entrer le sport à l’école
* Philosophie de **Pierre de COUBERTIN**

4 grands principes philosophiques de l’olympisme moderne

1. Religion : Sentiment religieux transformé et agrandi par l’internationalisme et la démocratie
2. Aristocratie, élite, égalité (adulte, mâle, individuel) *// hommes blancs*
3. Idée de trêve entre les nations → Rythme / maintien des jeux (tous les 4 ans)
4. La beauté (jeux des arts et de la pensée) → Action réciproque du muscle et de l’esprit

**HUMANISME, APOLITISME ET INTERNATIONALISME DE COUBERTIN MIS A MAL AU COURS DU 20EME SIECLE**

1. **Diffusion des APS : emprunte des Lumières**

* **18ème siècle** : émergence des Lumières
* Mouvement philosophique (*Diderot, Voltaire, Rousseau*…)
* Savoirs, exalte la nature, croyances dans les progrès de l’humanité
* Développement de l’attention portée au corps
* Nouveaux usages sociaux du corps touchent une frange de la population (bourgeoisie)
* Philosophie de **Rousseau** :
  + **Nature** VS Culture
  + Primat de la nature / Contact de l’homme à la nature le rend fort, robuste
  + Parenté avec **G. Hebert** = méthode naturelle
    - Objectif d’Hebert : Redonner à l’homme sa nature
    - Développement de l’altruisme, entraide, citoyenneté (morale) au travers du développement physique complet et harmonieux calqué sur les indigènes
    - Méthode naturelle / fonctionnelle et utile : courir, marcher, nager, grimper, porter : gestes naturels
    - Dehors, nu et au contact des éléments naturels
* Philosophie de Descartes :

*« Discours de la méthode »*Partisan de la culture et l’esprit scientifique

* + Primat de la **Culture** sur la nature
  + Esprit scientifique / étude scientifique de l’Homme + volonté technique
  + Homme doit maîtriser la nature
  + Rationalisation / Rationalité moderne
  + Parenté avec le modèle sportif fédéral et de la méthode suédoise (gymnastique médicale, rationnelle, géométrique)
* **J. ULMANN**: « Le sport est moderne car il se fonde sur le progrès »

1. **Diffusion des APS : Emprunte des Républicains**

* 1792 : Victoire des Républicains (et leur ascension au pouvoir) joue un rôle dans l’éducation corporelle
* Emergence de la République **→** Souci du corps
* Propreté & hygiène **→** préoccupations (républicains = défenseurs pour conduite de santé meilleure)

**→** Principe éducatif et politique (politique de salubrité publique…) + conduite de santé

**→** Education du corps par le corps pour le corps

**→** **1869** : Décret DURUY : Gymnastique obligatoire dans ordre d’enseignement

***Les Républicains…***

* **IIIème République** (1870) : Libertés démocratiques
* **Loi de 1901** : Liberté d’association **→** Sport s’enracine profitant du foisonnement associatif
* **Loi de 1905** : Séparation de l’Eglise et de l’Etat
* **Lois sociales de 1906** : « *Vers la République sociale* » : Assistance sociale, protection des travailleurs, instauration du repos dominical

1. **Diffusion du sport et rapports de classe**

Daniel DENIS (historien) propose une lecture à partir des rapports de classes   
→ Constitution de périodisations

* **1880 – 1900** : Période de mobilité sociale qui profite aux petites classes moyennes et qui permet un renouvellement des élites
* Sports se diffusent plus largement dans les milieux bourgeois
* Sports pratiqués dans les zones urbaines
* **18 – 19ème siècles** les autres franges de la population ignorent la régularité et la spécialisation du sport moderne
* Population majoritairement rurale : bon air + dépenses liées aux travaux agricoles + jeux (soûle, pelote) **→** Sport = Inutile

3 temps de diffusion (D. Denis)

1. **Fin 19ème siècle** : Temps de la promotion du sport et des contradictions de principe au regard d’une société divisée

Elite **→** Sport **→** Idéologie libérale (fair-play, compétition…) **→** Formation du gentleman

Peuple **→** Gymnastique **→** Idéologie républicaine **→** Ordre et discipline

1. **Début 20ème siècle** jusqu’aux années 30 : Temps de la concurrence

Sociétés sportives + nombreuses que les sociétés de gymnastique

Concurrence entre les mouvements sportifs (USFSA)

1. Temps du monopole sportif (60’) : Sportivisation de la gymnastique (gymnastique sportive, pratiquée par tous)
2. **Premières phases d’implantation du sport selon J. Defrance**

* J. Defrance « *Sociologie du sport* » 1995 (socio – historien)
* **1ère phase d’implantation du sport en France située entre 1880 – 1890**

**→** **1890 – 1900** : Période durant laquelle les APS sont extrêmement liées à d’autres domaines de la vie sociale

**→** Espaces des APS vers le début du 20ème, distribution selon quatre pôles : **école, armée, tourisme, médecine**

APS se développement au cours de ces pôles **→** Utilité sociale (*VS utilité sportive*)

* **1er pôle : Ecole** //2ndR uniquement accessible aux classes favorisées
  + Utilité : Façonner le corps de la jeunesse
  + Jeux + pratiques sportives : football, tennis, basket, volley, cricket
  + Dimensions énergétique et agonistique agôn = jeu de combat
* **2ème pôle : Armée**
  + Utilité : Conquête de l’espace environnant (savoir nager)
  + Arts de combats et de conquête → Arts de la guerre
  + Technique militaire
  + Formes militarisées de certaines activités (escrime, boxe, lutte, manœuvres, gym collective, tir)
  + Dimensions énergétique et agonistique
* **3ème pôle : Tourisme**
  + Utilité : Conquête de l’espace environnant
  + Technique de transport : Automobile, moto, avion
  + Tourisme d’aventure : Equitation, cyclisme, canoë kayak, voile, athlétisme, natation
  + Faible énergie du corps + Utilisation des éléments naturels
* **4èmepôle : Médecine**
  + Utilité : Fabrication des corps / santé
  + Soins du corps et entretien de soi
  + Marche, nage, respiration (exercices respiratoires), massage
  + Education physique scolaire
  + Aérobic, culture physique
  + Faible énergie du corps + Utilisation des éléments naturels (thermalisme, climatisme)
* Pour Defrance, vers 1900, le sport est encore marginal par rapport à la gym et jeux traditionnels. Mais la part du sport va augmenter au fur et à mesure pour devenir dominante
* APS des différents pôles subissent des transformations à la fin du 19ème siècle : Prennent des formes sportives (*club, entraînement méthodique, compétitions*)
* Création de nouveaux sports (***exemple****: Basket*)
* APS de plus en plus pratiquées pour elles-mêmes et non plus à des fins utilitaires (*préparation au combat, santé, éducation corporelle*…) **→** Finalité strictement sportive

Etat du champ des APS entre **1900 et 1930**  
(**J. Defrance**)

* Pratiques variées / formes utilitaires dans tous les sports
* Fédérations multisports : **1889** : création de **l’USFSA = Union des sociétés françaises des sports athlétiques**
* Dirigeant sportif = notables / grands bourgeois (taxes)
* Cohabitation et séparation entre les amateurs (bourgeois) et les professionnels (peuple)
* A l’école :

**→** Formation très courte en éducation physique (et non pas en sport) des enseignants

**→** Elèves pratiquent de la gymnastique

**CONCLUSION :**

* Diffusion du sport en France expliquée par les **religions**, les **pays étrangers** (**GB, Amérique**), les **philosophes** (**Lumières**), les **Républicains** (**démocratie**), les **classes** (**bourgeoisie**), les **pôles institutionnels** (**armée, école, santé, tourisme**)
* **Début 20ème siècle** = Sport sporadique + organisation rudimentaire malgré la création des 1ères fédérations (USFSA) et évènements (JO)
* Diffusion du sport en France = long processus